

Avaliação da candidatura nº 2019-1-PT01-KA201-061414**Instituição:** Associação Ludus

Critério de Avaliação	Comentário	Pontuação
Relevância do projeto	<p>O projeto enquadra-se nos objetivos da ação e numa prioridade “Apoiar indivíduos na aquisição e desenvolvimento de competências básicas essenciais”, no entanto contempla 2 outras prioridades relevantes: “Apoiar educadores” e “Combater o abandono escolar precoce de alunos desfavorecidos”. A fundamentação está bem endereçada. A parceria salientou que num projeto Erasmus+ anterior, os membros da equipa mostraram as potencialidades do tabuleiro de xadrez/peças para enriquecer o ensino da matemática no ensino primário. A análise das necessidades está bem fundamentada, desenvolve competências básicas essenciais no domínio da matemática, no entanto a necessidade específica de usar estes jogos estratégicos de tabuleiro para atingir estes objetivos é questionável. Os objetivos são claros, estão justificados e vão de encontro às necessidades diagnosticadas. Os 3 tópicos a desenvolver são relevantes. Os públicos-alvo estão discriminados. A proposta tem a capacidade de gerar sinergias. Trata-se de um projeto inovador na medida em que introduz um processo de melhoria nas escolas primárias que afeta positivamente o contexto escolar e os resultados da aprendizagem. Apresenta aspectos inovadores dos quais se destacam: a) define-se como único, dado não existir qualquer material deste tipo implementado ao nível do ensino primário. Salientam que, praticamente todos os livros e manuais de aprendizagem de xadrez e outros jogos de estratégia são escritos por especialistas em jogos com pouca ou nenhuma formação em educação da matemática, o que não é o caso deste projeto pois foi desenhado por especialistas em educação da matemática; b) A proposta relaciona os jogos estratégicos de tabuleiro com a matemática usando uma abordagem pedagógica passo-a-passo; c) o conteúdo dos jogos deriva de práticas de especialistas apoiados por evidências empíricas da resposta das crianças na sala de aula. A proposta acarreta valor europeu. Estão identificadas as mais-valias da participação das instituições parceiras e dos participantes (alunos, professores, stakeholders). Apresenta capacidade de transferibilidade.</p>	26
Qualidade da conceção e execução do projeto	<p>A planificação da proposta é objetiva. A fase de preparação está bem endereçada. O envolvimento dos stakeholders está bem discriminado. As reuniões transnacionais deveriam estar mais concretizadas e reduzidas a duas dada a duração do projeto (15 meses). Aspetos relativos à gestão do projeto carecem de detalhe. A monitorização está devidamente endereçada fazendo uso de um revisor independente. A avaliação do cumprimento dos objetivos/resultados carece de desenvolvimento. Identificam riscos mas não apresentam planos de contingência. Não explicam como escolheram os professores envolvidos, quais os critérios utilizados. A implementação é adequada bem como a comunicação entre os parceiros. Os outputs intelectuais são significativos e estão bem descritos. O evento multiplicador está concretizado adequadamente. O orçamento está justificado, no entanto sugere-se corte numa reunião transnacional.</p>	13
Qualidade da equipa de projeto e dos mecanismos de cooperação	<p>A parceria apresenta expertise e perfil adequado para a realização deste projeto. Possuem experiência em programas europeus. Possuem a complementaridade necessária para a execução das tarefas descritas. Inclui uma Autoridade Regional de Educação (Parceiro de França). Revelam capacidade de articulação e de incorporar os resultados finais do projeto. A distribuição das tarefas e responsabilidades está bem endereçada, cada parceiro tem tarefas gerais e específicas. Conta com a colaboração de parceiros associados de elevado</p>	18

Avaliação da candidatura nº 2019-1-PT01-KA201-061414**Instituição:** Associação Ludus

Critério de Avaliação	Comentário	Pontuação
	prestígio. A escolha dos parceiros está fundamentada teve em conta o conhecimento/cooperação prévia. Estão identificados processos e mecanismos de comunicação e cooperação eficientes entre os parceiros. Identificam riscos inerentes à proposta mas não apresentam planos de contingência.	
Impacto e disseminação	A proposta produz resultados interessantes mas restritos a uma área específica, a matemática. A proposta tem impactos consideráveis nos alunos do 1º Ciclo, professores de matemática, organizações participantes, outros parceiros associados, instituições escolares e porventura decisores. São propostas novas metodologias e alterações curriculares enquanto estratégias pedagógicas do ensino da matemática através de jogos estratégicos de tabuleiro. São referidos impactos locais, regionais, nacionais e internacionais alcançáveis. A estratégia de avaliação dos impactos é adequada no entanto pode ser fortalecida. O plano de disseminação está definido e é adequado. A principal responsabilidade da disseminação será atribuída à instituição portuguesa, no entanto os outros elementos da parceria participam nesta função. O evento multiplicador constitui um elemento importante na disseminação. A proposta garante o livre acesso aos materiais produzidos, mas com algumas limitações. O material será distribuído usando uma licença “Creative Commons”. Os termos da licença especificam que os autores devem ser reconhecidos e que o material não pode ser usado para fins comerciais. A sustentabilidade está garantida. Pretendem dar continuidade a este projeto implementando jogos estratégicos de tabuleiro em projetos futuros construídos sobre os alicerces deste.	23
GLOBAL	O projeto enquadra-se nos objetivos da ação e numa prioridade importante “Apoiar indivíduos na aquisição e desenvolvimento de competências básicas essenciais”, contempla 2 outras prioridades relevantes: “Apoiar educadores” e “Combater o abandono escolar precoce de alunos desfavorecidos”. A fundamentação está bem endereçada. A análise das necessidades está fundamentada, no entanto a necessidade específica de usar estes jogos estratégicos de tabuleiro para atingir estes objetivos é questionável. A proposta tem a capacidade de gerar sinergias. Trata-se de um projeto inovador na medida em que introduz um processo de melhoria nas escolas primárias que afeta positivamente o contexto escolar e os resultados de aprendizagem. A proposta acarreta valor europeu e capacidade de transferibilidade. A planificação da proposta é objetiva. As reuniões transnacionais deveriam estar mais concretizadas e reduzidas a duas dada a duração do projeto (15 meses). Aspectos relativos à gestão do projeto carecem de detalhe. Identificam riscos mas não apresentam planos de contingência. Os “Outputs intelectuais” são significativos e estão bem descritos. O evento multiplicador está concretizado adequadamente. A parceria apresenta expertise, complementaridade e perfil adequado para a realização deste projeto. A distribuição das tarefas e responsabilidades está bem endereçada. A proposta produz resultados interessantes mas restritos a uma área específica, a matemática. Tem impactos consideráveis nos alunos do 1º Ciclo, professores de matemática, organizações participantes, outros parceiros associados, instituições escolares e porventura decisores. São propostas novas metodologias e alterações curriculares enquanto estratégias pedagógicas do ensino da matemática. São referidos impactos locais, regionais, nacionais e internacionais alcançáveis. A sustentabilidade está garantida.	80

